



SCUOLA PARITARIA "FILIPPO SMALDONE"
Via Tor de Schiavi , 404 – 00171 ROMA
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI I GRADO
Tel. 06 / 2594079 – Fax 06 / 25900605
E-mail : presidenza@scuolafilipposmaldoneroma.it
Spazio web: <http://www.scuolafilipposmaldoneroma.it>
Codice Fiscale N. 02641100587 Partita Iva N. 010



CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA VERTICALE

PREMESSA

"La consapevolezza che la dignità, la libertà, la sicurezza non sono beni gratuiti come l'aria, ma conquistati, è fondamento dell'educazione civica."

Aldo Moro, 1958

La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui i bambini si confrontano con regole da rispettare e vivono ogni giorno esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili.

L'obiettivo di un'istituzione imprescindibile come la scuola, l'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica con la sua dimensione trasversale, è un obiettivo fondamentale.

In classe gli scolari iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il presente curriculum, elaborato dai docenti di questo Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo in grado di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1, della Legge nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che *l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.*

Nell'articolo 7 invece è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell'Infanzia.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di programmazione didattica, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società". Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

Come riportato nelle linee guida l'insegnamento dell'educazione civica ruota intorno a tre assi concettuali: **Costituzione**, **Sviluppo Sostenibile** e **Cittadinanza Digitale**. Compito principe del nostro Istituto sarà quello di favorire la formazione di una convivenza civile consapevole e partecipata, l'educazione ambientale e l'uso della tecnologia digitale per una corretta comunicazione sociale. Sfida che ambisce a rispondere alle crisi urgenti che stanno devastando, ormai da molti anni, il tessuto sociale della comunità nazionale ed internazionale.

I TRE NUCLEI TEMATICI NELLO SPECIFICO

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà:

- riflessione sui significati e pratica quotidiana del dettato costituzionale;
- temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite;
- concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...), conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio:

- L'Agenda 2030 dell'ONU con i suoi 17 obiettivi:
 1. Sconfiggere la povertà;

2. Sconfiggere la fame;
3. Salute e benessere;
4. Istruzione di qualità;
5. Parità di genere;
6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;
7. Energia pulita e accessibile;
8. Lavoro dignitoso e crescita economica;
9. Imprese, innovazione e infrastrutture;
10. Ridurre le disuguaglianze;
11. Città e comunità sostenibili;
12. Consumo e produzione responsabili;
13. Lotta contro il cambiamento climatico;
14. La vita sott'acqua;
15. La vita sulla terra;
16. Pace, giustizia e istituzioni solide;
17. Partnership per gli obiettivi.

Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)

- Sviluppa la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i ragazzi al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.

L'approccio e l'approfondimento di questi temi inizierà fin dal primo ciclo di istruzione con opportune e diversificate strategie.

- La cittadinanza digitale sarà sviluppata, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti, con le tematiche relative a:
 - a) rischi e insidie dell'ambiente digitale
 - b) identità digitale / web reputation / cittadinanza digitale
 - c) educazione digitale (media literacy).

ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO DEGLI INSEGNANTI

Attività curriculari

Italiano, Storia, Cittadinanza e Costituzione, Geografia, Matematica e informatica, Scienze naturali, Prima lingua comunitaria (inglese), Seconda lingua comunitaria (tedesco), Terza lingua comunitaria (spagnolo), Tecnologia, Arte e Immagine, Musica e strumento musicale, Educazione fisica, Religione Cattolica.

Le attività curriculari delle classi si svolgono dal lunedì al venerdì, nelle seguenti modalità:

- Lezioni in classe con modalità di lezione frontale o partecipata, *brain storming*, *roleplaying*;
- Attività laboratoriali;
- Attività di gruppo per classe ed interclasse;
- Laboratori linguistici: studio della lingua latina e conoscenza della letteratura italiana;
- Uscite didattiche.

Attività extracurricolari

Nel corso dell'anno scolastico, in orario pomeridiano, si svolgeranno attività extracurricolari di ampliamento dell'offerta formativa, curate da insegnanti della scuola o da collaboratori esterni, volte a rendere più completa la formazione e la preparazione degli alunni:

- Pianoforte
- Violino
- Chitarra
- Corsi Cambridge
- Latino
- Corso di potenziamento della lingua Italiana

Organizzazione del curriculum in chiave di cittadinanza

Il Collegio dei docenti, dopo attenta disamina delle "Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" del 4 settembre 2012, struttura il curriculum (inteso come l'insieme organizzato delle esperienze d'apprendimento nelle quali si uniscono processi cognitivi, relazionali ed organizzativi) nel rispetto degli obiettivi e dei traguardi per lo sviluppo delle competenze in chiave di cittadinanza e con particolare attenzione ai seguenti nodi centrali, proprio come esplicitati nelle suddette indicazioni nazionali.

La scuola *Filippo Smaldone*

- è consapevole del fatto che essa persegue una doppia linea formativa: verticale ed orizzontale. La linea verticale è intesa come la necessità di garantire una formazione che possa continuare per tutto l'arco della vita. In questo senso l'Istituto Comprensivo Filippo Smaldone si preoccupa anche di promuovere la continuità educativa e formativa nel passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria e poi alla scuola secondaria di primo grado. La linea orizzontale indica la necessità di una attenta collaborazione tra la scuola e gli attori extrascolastici, la famiglia in primo luogo. In effetti, il nostro Istituto promuove, già da anni, una cooperazione continua tra la scuola e la famiglia, come si evince dal patto di corresponsabilità scuola-famiglia e da iniziative quali la Festa della Famiglia;
- intende promuovere nei discenti la costruzione di sé attraverso l'orientamento, esperienze significative non strettamente scolastiche (vedi la sezione "Ampliamento dell'offerta formativa), l'integrazione tra ragazzi di diverse culture e soprattutto tra sordi e udenti: in questo modo, infatti, la scuola "propone situazioni e contesti in cui gli alunni riflettono per capire il mondo e se stessi" (Indicazioni nazionali per il curriculum", pag. 24);
- promuove, attraverso la lettura e il commento del Regolamento d'Istituto e i richiami a questo in situazioni specifiche, "quel primario senso di responsabilità che si traduce nel fare bene il proprio lavoro, nell'avere cura di sé, degli oggetti, negli ambienti che si frequentano, sia naturali, sia sociali" (*ibidem*);
- "sollecita gli alunni a un'attenta riflessione sui comportamenti di gruppo soprattutto al fine di evitare quegli atteggiamenti che violano la dignità della persona e il rispetto reciproco" (*ibidem*);
- "crea favorevoli condizioni di ascolto" non solo dei messaggi dei coetanei, degli adulti, della società circostante, ma anche della Parola di Dio che esprime i valori fondamentali dell'essere umano;
- contribuisce a sviluppare una cultura plurilingue. Se da un lato, infatti, la lingua madre (sia essa l'italiano, una lingua straniera o, nel caso di molti alunni del nostro istituto la LIS) costituisce la prima alfabetizzazione rispetto alla costruzione del sé e alla conoscenza del mondo esterno, la capacità di comunicare anche con linguaggi diversi dalla propria lingua madre (lingue europee, LIS, linguaggi informatici, espressione

musicale o grafico-pittorica, comunicazione corporea-teatrale), fornisce strumenti per orientarsi sempre meglio in una società complessa e diversificata come quella attuale. Nella scuola secondaria di primo grado, al fine di valorizzare le lingue comunitarie, gli studenti possono partecipare agli esami di certificazione europea di lingua inglese (Cambridge), tedesca (Goethe Zertifikat Fit in Deutsch 1) e spagnola (DELE – Diploma de Español Lengua Extranjera);

- consapevole del proprio “compito peculiare” del “porre le basi per l’esercizio della cittadinanza attiva”, promuove “esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell’ambiente”, favorisce “lo sviluppo di un’adesione consapevole a valori condivisi”, etici e religiosi, “e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi” (*ibidem*, p.25);
- prevede nella didattica “un uso flessibile degli spazi” (*ibidem*, p. 26), quali il laboratorio multimediale, il teatro, la palestra, il campo sportivo;
- è particolarmente attenta a “attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze” (*ibidem*), nello specifico l’istituto Smaldone pone l’accento sul fatto che la diversità nel modo di comunicare tra udenti (lingua verbale) e sordi (in genere LIS) non deve essere una barriera, ma una risorsa;
- favorisce “l’esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze”;
- promuove “la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di ‘imparare ad apprendere”, evitando di richiedere la mera memorizzazione di contenuti e nozioni, bensì favorendo la graduale conoscenza e consapevolezza del proprio stile di apprendimento e, conseguentemente, l’acquisizione di un metodo di studio progressivamente più efficace (a questo proposito si confronti anche la tabella di corrispondenza tra i voti in decimi e i relativi descrittori).

Fin qui gli obiettivi trasversali. Sono elencati di seguito gli obiettivi disciplinari. Tuttavia va ricordato che “nella *Scuola Secondaria di Primo Grado* si realizza l’accesso alle discipline come punti di vista sulla realtà e come modalità di conoscenza, interpretazione e rappresentazione del mondo” e che “i problemi complessi richiedono, per essere esplorati, che i diversi punti di vista disciplinari dialoghino e che si presti attenzione alle *zone di confine e di cerniera* fra discipline”. Per tali ragioni i traguardi propriamente disciplinari non vanno intesi come ambiti a compartimenti stagni, bensì quali strumenti per lo sviluppo culturale globale e armonico della persona.

**OBIETTIVI, TRAGUARDI E COMPETENZE
AL TERMINE DELLA CLASSE I
"AREA EDUCAZIONE CIVICA"**

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
• Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	L'alunna/o: • Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa • Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio altrui; • Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali; • Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni; • Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista; • Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. • Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. • Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	• Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. • Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. • Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. • Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali • Descrivere la propria alimentazione. • Discriminare i cibi salutari. • Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere. • Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico. • Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone. • Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto • Osserva e utilizza oggetti e strumenti per distinguere e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni. • Progetta e compie nuovi lavori descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti. • Utilizza il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi. • Utilizza il computer e software didattici per attività, giochi

		didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.
--	--	---

**OBIETTIVI, TRAGUARDI E COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE III DELLA
SCUOLA PRIMARIA**

COMPETENZA CHIAVE TRASVERSALI DI CITTADINANZA "Imparare ad imparare"		
COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN USCITA	OBIETTIVI ESSENZIALI
ITALIANO	Sviluppa le abilità funzionali allo studio estrapolando dai testi scritti informazioni su un dato argomento utili per l'esposizione orale e la memorizzazione, acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica, raccogliendo impressioni personali e/o collettive, registrando opinioni proprie.	Ascoltare e Parlare Raccontare oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e logico.
		Leggere Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento centrale, le informazioni essenziali e le intenzioni comunicative di chi scrive.
		Scrivere Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute, strutturate in un breve testo che rispetti le fondamentali convenzioni ortografiche.
		Riflettere sulla lingua Conoscere le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice
INGLESE	Descrive in termini semplici, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Comprendere brevi messaggi (cartoline, biglietti di auguri), accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.

MUSICA	L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte	Riconoscere e discriminare gli elementi di base all'interno di un brano musicale
ARTE ED IMMAGINE	Legge gli aspetti formali di alcune opere.	Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori, forme, volume, e struttura compositiva presente nel linguaggio delle immagini e nelle opere d'arte.
CORPO, MOVIMENTO E SPORT	L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi corporei e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.	Il corpo e le funzioni sensoriali. • Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e saperle rappresentare graficamente; • riconoscere, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso (sensazioni visive, uditive, tattili, cinestetiche).
		Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo. • Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.); • Saper controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.
STORIA	Conosce gli aspetti fondamentali della preistoria, della protostoria e della storia antica.	Strumenti concettuali e conoscenze Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica e religiosa).

GEOGRAFIA	Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante.
MATEMATICA	Percepisce e rappresenta forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando in particolare strumenti per il disegno geometrico (riga, squadra, compasso) e i più comuni strumenti di misura.	Leggere, scrivere e confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.
SCIENZE	Analizza e racconta in forma chiara ciò che ha fatto e imparato.	• Attraverso interazioni e manipolazioni individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali e caratterizzarne le trasformazioni, riconoscendovi sia grandezze da misurare, sia relazioni quantitative tra loro (all'aumentare di... aumenta o diminuisce...); • provocare trasformazioni variandone le modalità e costruire storie per darne conto: "che cosa succede se...", che cosa succede quando..."; • Leggere analogie nei fatti al variare della forma e degli oggetti, riconoscendo famiglie di accadimenti e regolarità ("è successo come...") all'interno di campi di esperienza.
TECNOLOGIA	L'alunno esplora e interpreta il mondo fatto dall'uomo, individua le funzioni di artefatto di una semplice macchina, usa oggetti e strumenti coerentemente con le funzioni e acquisisce i	Distinguere, descrivere con le parole, rappresentare con disegni e schemi elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze per forma, materiali, funzioni e saperli collocare nel contesto d'uso riflettendo sui

	fondamentali principi di sicurezza.	vantaggi che ne trae la persona che li utilizza.
--	-------------------------------------	--

COMPETENZA CHIAVE TRASVERSALI DI CITTADINANZA "Comunicare"		
COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN USCITA	OBIETTIVI ESSENZIALI
ITALIANO	Comprende testi di tipo diverso in funzione di scopi funzionali, di intrattenimento e/o svago, di studio, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizza strategie di lettura funzionali agli scopi. Produce testi (di invenzione, per lo studio, per comunicare) legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, rielabora testi, manipolandoli, parafrasandoli, completandoli e trasformandoli.	Ascoltare e Parlare Comprendere l'argomento e le informazioni essenziali di un'esposizione, di istruzioni per l'esecuzione di compiti o di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...).
		Leggere Comprendere testi di diversi tipi in vista di scopi funzionali, pratici, di intrattenimento e/o di svago.
		Riflettere sulla lingua Attivare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi.
INGLESE	L'alunno riconosce se ha o no capito messaggi verbali orali e semplici testi scritti; chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, stabilisce relazioni tra elementi linguistico - comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera.	Ricezione orale Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.

MUSICA	Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e egli strumenti, compresi quelli della tecnologia informatica; le trasforma in brevi forme rappresentative.	Usare la voce, gli strumenti sonori per produrre, riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere.
ARTE E IMMAGINE	L'alunno utilizza gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini statiche (fotografie, manifesti, opere d'arte) e messaggi in movimento (spot, brevi filmati, videoclip).	Guardare con consapevolezza immagini statiche e in movimento descrivendo verbalmente le emozioni e le impressioni prodotte ai suoni, dai gesti e dalle espressioni dei personaggi, dalle forme, dalle luci e dai colori.
CORPO, MOVIMENTO E SPORT	Utilizza il linguaggio del corpo e quello motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico - musicali.	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo – espressiva Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione e della danza.
STORIA	Usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico.	Organizzazione delle informazioni. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
GEOGRAFIA	E' in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici (monti, laghi, fiumi...) e antropici (città, porti, aeroporti...) dell'Italia.	Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.
MATEMATICA	Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	Eseguire con sicurezza le operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.

SCIENZE	L'alunno ha le capacità operative, progettuali e manuali che utilizza in contesti di esperienza e di conoscenza per un approccio scientifico ai fenomeni.	Osservare, descrivere, confrontare e correlare elementi della realtà circostante imparando a distinguere piante e animali, terreni ed acque, e coglierne somiglianze e differenze, operando classificazione secondo criteri diversi; acquisire familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici.
TECNOLOGIA	Rileva le trasformazioni di utensili e processi produttivi e li inquadra nelle tappe più indicative della storia dell'umanità, osservando oggetti del passato.	Prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure in contesti conoscitivi e relativamente ad oggetti e strumenti esplorati.

COMPETENZA CHIAVE TRASVERSALI DI CITTADINANZA
"Collaborare e partecipare"

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN USCITA (AL TERMINE DELLA CLASSE III DELLA SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI ESSENZIALI
ITALIANO	L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazione, discussione, scambi epistolari...) attraverso messaggi chiari, semplici e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	Ascoltare e Parlare Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta.
INGLESE	Collabora attivamente con i compagni nella realizzazione di attività collettive o di gruppo, dimostrando interesse e fiducia verso l'altro; individua differenze culturali veicolate dalla lingua madre e dalla lingua straniera senza avere atteggiamenti di rifiuto.	Interazione orale. Interagire con un compagno per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose.

MUSICA	Esegue da solo o in gruppo semplici brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.	Eseguire in gruppo semplici brani vocali e strumentali curando l'espressività e l'accuratezza esecutiva in relazione ai diversi parametri sonori.
ARTE E IMMAGINE	Utilizza le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche, di materiali e di strumenti diversificati (grafico – espressivi, pittorici, audiovisivi...).	Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzione di vario tipo (grafiche, plastiche, multimediali), utilizzando tecniche adeguate e integrando diversi linguaggi.
CORPO, MOVIMENTO E SPORT	Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, nella consapevolezza che la correttezza e il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludica – sportiva.	Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento, individuali e di squadra, e nel contempo assumere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti, cooperando e interagendo positivamente con gli altri, consapevoli del valore delle regole e dell'importanza di rispettarle.
STORIA	Sa raccontare i fatti studiati.	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni.
GEOGRAFIA	Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici disegni cartografici e carte tematiche.	Rappresentare, in prospettiva verticale, oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza ...) e rappresentare percorsi dello spazio circostante.
MATEMATICA	L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo nei confronti della matematica, anche grazie alle esperienze in contesti significativi, che gli fanno intuire come gli strumenti matematici studiati siano utili per operare con la realtà.	Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.

SCIENZE	Con la guida dell'insegnante e in collaborazione con i compagni, ma anche da solo, formula ipotesi e previsioni, osserva, registra, schematizza, identifica relazioni spazio temporali, misura, propone soluzioni e interpretazioni, ne produce rappresentazioni grafiche.	Riconoscere la diversità degli esseri viventi , le relazioni che intercorrono tra loro (interspecifica, intraspecifica), le differenze e le somiglianze tra piante ed animali.
TECNOLOGIA	Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazioni con gli altri.	Esplorare il mondo fatto dall'uomo: seguire istruzioni d'uso e saperle fornire ai compagni.

COMPETENZA CHIAVE TRASVERSALI DI CITTADINANZA "Agire in modo autonomo e responsabile"		
COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN USCITA	OBIETTIVI ESSENZIALI
ITALIANO	Svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si scrive, si ascolta, si dice o si legge; mostra di cogliere le operazioni che si fanno quando si comunica e le diverse scelte determinate dalla varietà di situazioni in cui si usa la lingua.	Ascoltare e Parlare Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne cogliere il senso globale.
		Leggere Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici che narrativi, mostrando di coglierne il senso globale.
INGLESE	Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.	Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.
MUSICA	Riconosce gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale, sapendoli utilizzare anche nelle personali prassi esecutive;	Cogliere all'ascolto gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale, traducendoli con parole, azioni motorie e segni grafici.

ARTE E IMMAGINE	Conosce i principali beni artistico - culturali presenti nel proprio territorio e mette in pratica atti di rispetto e di salvaguardia.	Riconosce nel proprio ambiente i principali monumenti e beni artistico-culturali.
CORPO, MOVIMENTO E SPORT	Si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e gli altri.	Conoscere ed utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi delle attività.
STORIA	Riconosce le tracce presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Ricava da fonti di diverso tipo conoscenze semplici su monumenti del passato, locali e non.
GEOGRAFIA	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici (punti cardinali e coordinate geografiche).	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso i punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto. Avanti, dietro, sinistra...).
MATEMATICA	L'alunno riesce a risolvere facili problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e riesce a spiegare a parole il procedimento seguito.	Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune a seconda dei contesti e dei fini.
SCIENZE	Ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamento e di abitudini alimentari.	Percepisce la presenza e il funzionamento degli organi interni e della loro organizzazione nei principali apparati (respirazione, movimento, articolazioni, senso della fame e della sete...).
TECNOLOGIA	E' in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline, per presentarne i risultati e potenziare le capacità comunicative.	Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento e conoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione.

COMPETENZA CHIAVE TRASVERALI DI CITTADINANZA
"Risolvere problemi"

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN USCITA	OBIETTIVI ESSENZIALI
ITALIANO	Svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge, mostra di cogliere le operazioni che si fanno quando si comunica e le diverse scelte determinate dalla varietà di situazioni in cui la lingua si usa.	Ascoltare e Parlare Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività che conosce bene.
		Scrivere Produrre testi legati a scopi diversi (narrare, descrivere, informare).
INGLESE	Riesce a comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari.	Ripetere semplici espressioni di uso frequente per porre domande all'interno del proprio nucleo familiare.
MUSICA	Applica varie strategie interattive e descrittive all'ascolto di brani musicali, al fine di comprendere le strutture e le loro funzioni.	Riconoscere la posizione delle note sul pentagramma attraverso semplici brani, costruendo delle frasi che contengono all'interno delle parole con le note.
ARTE E IMMAGINE	Apprezza opere d'arte e oggetti di artigianato provenienti da altri paesi rispetto al proprio.	Esprimere le proprie sensazioni descrivendo tutto ciò che vede in un'opera d'art sia antica che moderna.
CORPO, MOVIMENTO E SPORT	Rispetta i tempi del gioco e organizza il proprio spazio in funzione delle regole.	• Conoscere i tempi e le regole dei giochi; • strutturare il movimento del proprio corpo variandolo in base alla diversità dell'azione.
STORIA	Organizza la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie	Individuare analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi,

	(alimentazione, difesa, cultura di un popolo).	lontani nello spazio e nel tempo.
GEOGRAFIA	Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi (di montagna, collina e pianura) con attenzione a quelli italiani.	Conoscere e descrivere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza e la propria regione.
MATEMATICA	Si è reso conto che in molti casi i problemi possono essere affrontati con strategie diverse e possono ammettere più soluzioni.	Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.
SCIENZE	Fa riferimento in modo pertinente alla realtà, in particolare all'esperienza che fa in classe, in laboratorio, nel gioco o in famiglia, per dare supporto alle sue considerazioni e motivazione alle sue esigenze.	Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale o controllato e coglierne le prime relazioni (uscite esplorative, allevamento di piccoli animali in classe, oricelli, costruzione di reti alimentari).
TECNOLOGIA	Esamina oggetti e processi in relazione all'impatto con l'ambiente e rileva segni e simboli comunicativi indagando nei prodotti commerciali.	Comprendere che con molti dispositivi di uso comune occorre interagire attraverso segnali e istruzioni, ed essere in grado di farlo.

**OBIETTIVI, TRAGUARDI E COMPETENZE
AL TERMINE DELLA CLASSE III
"AREA EDUCAZIONE CIVICA"**

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
• Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica	• L'alunna/o: • Testimonia la funzione e il valore delle • regole e delle leggi nei diversi ambienti • di vita quotidiana;	• Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate. • Sentirsi parte integrante del gruppo classe • Acquisire consapevolezza che le difficoltà

• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	• Attua la cooperazione e la solidarietà, • riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali; • Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane • Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale • Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente • Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile; • Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. • Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. • Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	• possono essere risolte attraverso una stretta • collaborazione tra le persone. • Apprezzare il valore della sobrietà e della gratuità. • Risolvere i litigi con il dialogo. • Prendere posizione a favore dei più deboli. • Cogliere l'importanza della Convenzione • internazionale dei diritti dell'infanzia. • Comprendere il valore del diritto al nome. • Identificare fatti e situazioni in cui vive annullata • la dignità della persona e dei popoli. • Prendere gradualmente coscienza che le risorse • del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate • con responsabilità. • Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di • beni pubblici, artistici e ambientali. • Prendere gradualmente coscienza che tutte le • persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere • Mettere in atto • comportamenti responsabili quale utente della strada. • Rispettare la segnaletica. • Utilizzare semplici materiali digitali per • l'apprendimento • Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della • Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione. • Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web.
---	---	--

**COMPETENZA CHIAVE TRASVERSALI DI CITTADINANZA
(AL TERMINE DELLA CLASSE V DELLA SCUOLA PRIMARIA)**

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN USCITA	OBIETTIVI ESSENZIALI
COMUNICARE NELLA MADRELINGUA Comunicare, acquisire e interpretare l'informazione e, imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento o utilizzando le varie modalità di informazione.	Partecipa a scambi comunicativi con adulti e coetanei attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti formulati in un registro adeguato alla situazione	Organizzare i contenuti di una comunicazione per intervenire in una conversazione e relazionare
	Legge e comprende testi di tipo diverso per individuare il senso globale e/o le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura funzionali agli scopi	Leggere per comprendere il testo, per studiare, per fare critiche ed esprimere opinioni
	Produce testi legati alle diverse occasioni di scrittura; rielabora testi manipolandoli, parafrasandoli, completandoli e trasformandoli	Scrivere per raccontare storie, per descrivere, per manipolare testi, per esprimere opinioni, emozioni e sentimenti
	Svolge attività specifiche di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge	Conoscere la morfologia e la sintassi e utilizzare un lessico adeguato al contesto comunicativo
	Estrapola dai testi scritti informazioni su un dato tematico utili per l'esposizione orale e la memorizzazione, utilizzando la terminologia specifica	Cogliere nel testo informazioni essenziali in funzione di una sintesi finalizzata allo studio
COMUNICARE NELLA LINGUA INGLESE Comunicare, acquisire e interpretare l'informazione.	Ricezione orale (ascolto) Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente; Identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti	Ascoltare per comprendere, riflettere e memorizzare messaggi, istruzioni, procedure e varie tipologie testuali. Scoprire e prendere coscienza di suoni, ritmi e strutture della L2 ed avviarsi alle principali riflessioni grammaticali per rielaborarle in situazioni comunicative orali
	Ricezione scritta (lettura) Comprende testi brevi e semplici accompagnati da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari	Acquisire consapevolezza della differenza tra il codice orale e scritto; capire il significato di ciò che è letto; leggere ad alta voce per comunicare qualcosa a qualcuno.

	Interazione orale Si esprime linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore; scambia semplici informazioni afferenti alla sfera personale.	Organizzare ed adeguare il messaggio orale collegandolo allo scopo della comunicazione e al contesto situazionale, per esprimersi in modo comprensibile e (sufficientemente) corretto.
	Produzione scritta Scrive messaggi semplici e brevi anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili.	Scrivere per comunicare, dare informazioni, raccontare e descrivere. Scoprire e prendere coscienza di suoni, ritmi e strutture della L2 ed avviarsi alle principali riflessioni grammaticali per rielaborarli in situazioni comunicative.
COMPETENZA MUSICALE	L'alunno sa esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani esteticamente rilevanti, di vario genere e provenienza
	L'alunno gestisce le diverse possibilità espressive della voce e degli oggetti sonori, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri.	Utilizzare voce e strumenti sonori in modo creativo e consapevole, ampliando le proprie capacità di invenzione sonoro-musicale
	Sa eseguire, da solo e in gruppo, semplici brani vocali appartenenti a generi e culture differenti	Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.
COMPETENZA ARTISTICA	L'alunno utilizza gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini statiche (quali fotografie, manifesti, opere d'arte) e messaggi in movimento (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).	Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.

	Utilizza le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche, di materiali e di strumenti diversificati (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).	Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale (linee, colori, forme, volume, spazio) e del linguaggio audiovisivo (piani, campi, sequenze, struttura narrativa, movimento ecc.), individuando il loro significato espressivo.
	Legge, rispetta e salvaguarda i beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e in altri paesi diversi dal proprio.	Leggere in alcune opere d'arte di diverse epoche storiche e provenienti da diversi Paesi i principali elementi compositivi, i significati simbolici, espressivi e comunicativi.
COMPETENZE MOTORIE	L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali ed è in grado di esprimere i propri sentimenti e stati d'animo.	Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardiorespiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione e conseguenti all'esercizio fisico, sapendo anche modulare e controllare l'impiego delle capacità condizionali (forza, resistenza, velocità) adeguandole all'intensità e alla durata del compito motorio.
	Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di conoscere e apprezzare molteplici discipline sportive.	Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione.
	Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.	Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.

AREA STORICO-GEOGRAFICA

COMPETENZA STORICOSOCIALE-CIVICA Agire in modo responsabile e autonomo, collaborare e partecipare	Conosce le società studiate e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali	Avviare il bambino a costruire la propria identità culturale come presa di coscienza della realtà in cui vive
	Utilizza fonti storiche per organizzare le conoscenze, comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale	Avviare il bambino alla costruzione di atteggiamenti conoscitivi essenziali per la comprensione di fenomeni storici e sociali collocandoli nel tempo
	Comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza	Interpretare il territorio nelle diverse componenti fisiche e antropiche e saperne leggere i processi di trasformazione

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

COMPETENZA IN SCIENZA E TECNOLOGIA Progettare, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni	Formula ipotesi e previsioni, osserva, registra, classifica, schematizza e identifica relazioni spazio-temporali, misura	Osservare, classificare, descrivere, fare ipotesi e verificarle.
	Fa riferimento alla realtà e all'esperienza, identifica elementi, gli eventi e le relazioni	Riconoscere e descrivere fenomeni fondamentali del mondo fisico, chimico e biologico
	Individua le funzioni di un artefatto, di una semplice macchina, usa oggetti e strumenti con la loro funzione e valuta il tipo di materiali in relazione all'impiego	Osservare, analizzare oggetti, strumenti e riconoscere le proprietà di alcuni materiali che li compongono
	Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e relazione con gli altri.	Utilizzare il computer per scrivere e disegnare, per cercare informazioni e per comunicare

COMPETENZA MATEMATICA Risolvere problemi, individuare, collegamenti e relazioni	Partecipa a scambi comunicativi con adulti e coetanei attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti formulati in un registro adeguato alla situazione	Organizzare i contenuti di una comunicazione per intervenire in una conversazione e relazionare
	Legge e comprende testi di tipo diverso per individuare il senso globale e/o le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura funzionali agli scopi	Leggere per comprendere il testo, per studiare, per fare critiche ed esprimere opinioni
	Produce testi legati alle diverse occasioni di scrittura; rielabora testi manipolandoli, parafrasandoli, completandoli e trasformandoli	Scrivere per raccontare storie, per descrivere, per manipolare testi, per esprimere opinioni, emozioni e sentimenti
	Svolge attività specifiche di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge	Conoscere la morfologia e la sintassi e utilizzare un lessico adeguato al contesto comunicativo

**OBIETTIVI, TRAGUARDI E COMPETENZE
AL TERMINE DELLA CLASSE V
"AREA EDUCAZIONE CIVICA"**

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
• Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	L'alunna/o: • Identifica fatti e situazioni di cronaca nei • quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli • Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo • Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e	• Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili. • Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture. • Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio. • Agire in modo consapevole. • Conoscere e cogliere l'importanza della • Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. • Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. • Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari.

• Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali • Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane • Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo. • Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	• Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. • Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse. • Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza. • Conosce ed utilizza in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico. • Conosce ed utilizza, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.
---	---	---

Competenze in chiave di cittadinanza per disciplina

ITALIANO		
Obiettivi e Traguardi in Chiave di Cittadinanza		
Competenze chiave di cittadinanza	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Imparare ad imparare Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	Organizza l'apprendimento mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni sia a livello individuale che di gruppo. Apprende il significato di quello che sta facendo, cogliendo il senso della nuova conoscenza o della nuova abilità che va sperimentando. Sviluppa la propria consapevolezza in rapporto alle diverse esperienze e delle loro potenzialità. Riflette sul proprio stile di apprendimento, sulle proprie difficoltà di rielaborazione, sulle scelte di mediatori iconici, verbali, simbolici, analogici, sui propri atteggiamenti verso la scuola e sull'uso consapevole dei sussidi.	Acquisire la capacità di elaborazione e assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso di opportunità di orientamento. Prendere le mosse da quanto appreso in precedenza e dalle esperienze di vita per usare e applicare le conoscenze e le abilità in tutta una serie di contesti.

Comunicare Comprendere messaggi di diverso genere (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).	Prende coscienza del fatto che la realtà si manifesta attraverso i segni. Riconosce il significato delle quattro abilità di base: saper ascoltare, saper parlare, saper leggere e saper scrivere. Comprende che ogni tipo di messaggio è un atto comunicativo.	Comprendere la funzione sociale della comunicazione. Riconoscere, interpretare e produrre segni di vario genere. Riconoscere gli elementi più importanti della comunicazione. Comprendere il rapporto tra messaggio e contesto. Individuare e saper formulare i diversi linguaggi. Produrre e comunicare messaggi adeguati attraverso l'utilizzo di supporti cartacei, ed informatici
Collaborare e partecipare Interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri	Utilizza in modo chiaro ed efficace la comunicazione orale e scritta. Riflette sul valore morale delle proprie azioni e su quelle altrui, imparando ad ascoltare e conoscere l'esistenza di punti di vista diversi dai propri.	Raccontare attraverso testi scritti o orali a seconda degli scopi e dei destinatari, utilizzando un linguaggio chiaro e comprensibile, Migliorare la capacità di ascolto acquisendo chiarezza e buona proprietà lessicale.
Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità.	Produce testi scritti adattandoli a scopi e destinatari diversi riuscendo a riassumerli e a modificarli. Usa consapevolmente strumenti di consultazione e verifica. Legge in modo espressivo individuando gli elementi narrativi e descrittivi presenti nel testo.	Raccogliere informazioni in testi diversi, riuscendo a riassumere le nozioni fondamentali attraverso l'utilizzo di annotazioni, mappe e schemi concettuali. Riflettere sulla lingua attraverso un uso consapevole del dizionario.

Individuare collegamenti e relazioni Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.	Riconosce le varie informazioni creando collegamenti. Individua le relazioni argomentative esistenti tra i diversi ambiti disciplinari.	Raccogliere informazioni individuando all'interno di esse gli elementi comuni e non, evidenziandone i legami di causa-effetto. Realizzare confronti e relazioni tra le diverse discipline.
--	--	--

MATEMATICA Obiettivi e Traguardi in Chiave di Cittadinanza		
Competenze chiave di cittadinanza	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Imparare ad imparare Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	Organizza il proprio apprendimento utilizzando le informazioni ricevute ed in particolare i più comuni sistemi di numerazione.	Utilizzare numeri naturali e numeri relativi per risolvere situazioni problematiche. Utilizzare in modo appropriato strumenti grafici per rappresentare situazioni varie.

Comunicare Comprendere messaggi di diverso genere (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).	Rappresenta le informazioni ricevute e la realtà che lo circonda utilizzando linguaggi diversi.	Utilizzare linguaggi appropriati alle varie situazioni per poterle interpretare ed esporre al meglio. Utilizzare ed interpretare in modo corretto istogrammi, ortogrammi ed ideogrammi. Utilizzare le figure geometriche piane e solide come modello della realtà circostante.
Collaborare e partecipare Interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri	Valorizza le proprie e altrui capacità contribuendo alla realizzazione delle attività collettive nel pieno rispetto di sé e degli altri.	Utilizzare i teoremi studiati per formulare ipotesi e soluzioni di situazioni problematiche. Esporre con chiarezza le definizioni e illustrarle accompagnandole con grafici, disegni e schemi
Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità.	Si inserisce in modo consapevole nella vita sociale riconoscendo i limiti e le regole del gruppo.	Saper utilizzare e rispettare le regole del calcolo aritmetico e algebrico. Conoscere il significato e le strutture interne di vari tipi di funzioni, in particolare di quelle direttamente e inversamente proporzionali.

Individuare collegamenti e relazioni Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.	Individua e rappresenta specifiche informazioni elaborando collegamenti e relazioni fra fenomeni e concetti diversi nello spazio e nel tempo.	Utilizzare le nozioni base di logica e di insiemistica per comprendere ed analizzare gli eventi. Comprendere le relazioni esistenti nello studio della storia della matematica.
--	---	---

MUSICA Obiettivi e Traguardi in Chiave di Cittadinanza		
Competenze chiave di cittadinanza	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Imparare ad imparare Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	Organizza il proprio apprendimento utilizzando le informazioni ricevute attraverso l'ascolto di strutture e notazioni ritmiche e melodiche tradizionali e analogiche.	Utilizzare strutture ritmiche in rapporto al linguaggio verbale. Utilizzare in modo appropriato notazioni grafiche per rappresentare tali strutture. Saper suonare, con il proprio strumento, linee melodiche scritte.
Comunicare Comprendere messaggi di diverso genere (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse	Riesce a tradurre in linguaggio musicale strutturato dei testi poetici o filastrocche utilizzando strumenti musicali, voce, fogli di lavoro cartacei e software musicali.	Utilizzare ed interpretare in modo corretto ritmo, armonia e melodia. Rappresentare graficamente i vari elementi del discorso musicale. Utilizzare correttamente i programmi per computer in sede di rifinitura e arrangiamento.

conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).		
Collaborare e partecipare Interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri	Sa ascoltare e recepire con attenzione i messaggi e le specifiche di lavoro e le sa mettere al servizio del gruppo.	Essere in grado di mettere in comune le proprie conoscenze per migliorare i risultati del lavoro di gruppo.
Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità.	Si inserisce in modo consapevole nella vita sociale riconoscendo i limiti e le regole del gruppo.	Essere consapevole della particolare importanza che hanno la concentrazione, il rispetto per la collettività e dell'autocontrollo, durante le attività di musica d'insieme.
Individuare collegamenti e relazioni <i>Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</i>	Sa interpretare eventi musicali e li sa inserire all'interno di un contesto storico, geografico e culturale.	Ascoltare in modo consapevole opere musicali della cultura occidentale e non, sapendone individuare forme, generi e contesti culturali.

TECNOLOGIA Obiettivi e Traguardi in Chiave di Cittadinanza		
Competenze chiave di cittadinanza	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Imparare ad imparare Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	Organizza il proprio apprendimento, individuando i problemi legati alla produzione di energia. Sviluppa sensibilità per i problemi economici, ecologici e della salute.	Conoscere le tematiche legate alla produzione di energia, ai problemi economici ed ecologici legati alle varie forme e modalità di produzione
Comunicare Comprendere messaggi di diverso genere (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).	Comprende i vari messaggi provenienti dal mondo tecnologico-scientifico e li comunica attraverso una pluralità di linguaggi e di supporti cartacei, informatici e multimediali.	Descrivere con le parole e rappresentare con disegni e schemi elementi della sfera tecnologica e scientifica.
Collaborare e partecipare Interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri	Nel gruppo interagisce con i compagni comprendendone i diversi punti di vista. Valorizza le proprie ed altrui capacità nell'ambito tecnologico contribuendo all'apprendimento comune.	Partecipare alle iniziative comuni rispettando i diversi ruoli ed offrendo un contributo significativo.

Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità.	Si inserisce in modo attivo e consapevole nella vita sociale riconoscendo le opportunità comuni, i limiti e le regole.	Usando il disegno tecnico, seguire le regole dell'assonometria e delle proiezioni ortogonali nella progettazione di oggetti semplici.
Individuare collegamenti e relazioni Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.	Usa le nuove tecnologie ed i linguaggi specifici per supportare i propri elaborati, avanzare ipotesi e validarle, per autovalutarsi e per presentare i risultati del lavoro. Utilizza strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi ed immagini. Interpreta le informazioni in modo critico ed autonomo.	Collegare le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze tecniche e scientifiche che ha acquisito. Conoscere l'utilizzo della rete sia per la ricerca che per lo scambio delle informazioni.

ARTE E IMMAGINE Obiettivi e Traguardi in Chiave di Cittadinanza		
Competenze chiave di cittadinanza	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Imparare ad imparare Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	Organizza il proprio apprendimento, analizzando i codici e le regole compositive (linee, forme, colori, spazio, movimento) presenti nelle opere d'arte.	Individuare le tipologie dei beni artistici, culturali ed ambientali presenti nel proprio territorio, sapendo leggerne i significati ed i valori estetici e sociali.

Comunicare Comprendere messaggi di diverso genere (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).	Descrive con un linguaggio appropriato specifico della disciplina, tutti gli elementi significativi formali ed i significati simbolici e comunicativi.	Conoscere ed utilizzare gli elementi della comunicazione visiva, le funzioni per leggere a livello denotativo e connotativo i messaggi visivi.
Collaborare e partecipare Interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri	Nel gruppo interagisce con i compagni comprendendone i diversi punti di vista. Valorizza le proprie ed altrui capacità nell'ambito grafico-artistico contribuendo all'apprendimento comune.	Partecipare alle iniziative artistiche presenti nel territorio visitando mostre in corso nella città, musei e monumenti.
Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità.	Riconosce ed apprezza gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico ambientale ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione	Realizzare un elaborato personale e creativo, applicando le regole del linguaggio visivo, utilizzando tecniche e materiali differenti con diversi codici espressivi.

Individuare collegamenti e relazioni Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.	Riconosce e confronta in alcune opere gli elementi stilistici di epoche diverse.	Leggere ed interpretare criticamente un'opera d'arte, mettendola in relazione con alcuni elementi del contesto storico-culturale.
--	--	---

SCIENZE		
Obiettivi e Traguardi in Chiave di Cittadinanza		
Competenze chiave di cittadinanza	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Imparare ad imparare Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	Conoscere le varie forme di vita e i principali processi che le caratterizzano.	Avere una maggiore consapevolezza di ciò che siamo e di ciò che ci circonda. Saper individuare le parti fondamentali di un testo, riuscendo a comprendere come le diverse componenti costituiscono l'insieme
Comunicare Comprendere messaggi di diverso genere (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti	Comprendere il testo proposto e visualizzare i concetti in esso contenuti anche grazie a supporti multimediali.	Comprendere messaggi di carattere scientifico anche grazie all'ausilio di materiale audio-visivo maggiormente esplicativo e saperlo rappresentare mediante supporti diversi.

(cartacei, informatici e multimediali).		
Collaborare e partecipare Interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri	Realizzare lavori di gruppo in cui ciascuno porti il proprio contributo e dove diventi fondamentale la collaborazione e il rispetto per l'altro.	Interagire in gruppo, suggerendo le proprie idee ma cercando di comprendere anche quelle altrui.
Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità.	Dimostrare di svolgere costantemente ed in modo autonomo i compiti assegnati sia in classe sia a casa. Rispettare le regole.	Acquisire un atteggiamento responsabile sia verso il proprio lavoro sia verso il contesto in cui si lavora
Individuare collegamenti e relazioni Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.	Saper attuare il metodo sperimentale: osservare, fare ipotesi, raccogliere dati e proporre un modello risolutivo.	Essere in grado di risolvere le problematiche proposte e gli esercizi assegnati grazie alle nozioni acquisite

AREA STORICO-GEOGRAFICA
Obiettivi e Traguardi in Chiave di Cittadinanza

Competenze chiave di cittadinanza	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi apprendimento
Imparare ad imparare Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	Comprende la continuità e la discontinuità, il cambiamento e la diversità in una dimensione diacronica e sincronica, attraverso il confronto tra epoche e fra aree geografiche e culturali.	Sa che la storia del territorio è connessa e interagisce con il modello paesaggistico e geografico in cui si vive.
Comunicare Comprendere messaggi di diverso genere (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)	È ben predisposto alla socializzazione e all'integrazione.	Nelle discussioni guidate tiene in considerazione le proprie idee e le comunica con apporti positivi.
Collaborare e partecipare Interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	Sa promuovere la progettualità nei lavori individuali e di gruppo, sapendo valorizzare le attitudini per le scelte da compiere.	Partecipa attivamente ai lavori di gruppo, cogliendo l'importanza di studiare i fenomeni da diversi punti di vista.

Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità.	Si educa continuamente alla convivenza e all'esercizio attivo della cittadinanza, nelle relazioni con i compagni e con gli insegnanti.	Utilizza in modo razionale le capacità personali e le competenze acquisite per risolvere problemi.
Individuare collegamenti e relazioni Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.	Acquisisce un senso di appartenenza alla società alimentato dalla consapevolezza di vivere in un sistema di regole e valori che individua nei diritti e nei doveri formulati nella Costituzione; Coglie nel passato le radici del presente riconoscendo cause ed effetti degli eventi.	È consapevole degli stretti legami della geografia con la storia e con le discipline tecnico-scientifiche.

LINGUE COMUNITARIE (INGLESE, TEDESCO E SPAGNOLO) Obiettivi e Traguardi in Chiave di Cittadinanza		
Competenze chiave di cittadinanza	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Imparare ad imparare	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e lavoro.	Sviluppa procedure e strategie finalizzate all'acquisizione di un metodo di studio efficace rispetto al proprio stile di apprendimento.
Comunicare	Comprendere messaggi di genere diverso legati al vissuto quotidiano mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)	Inferisce le informazioni da materiale di vario genere (immagini, video, ascolto di brevi dialoghi, brevi testi scritti, ecc.). -Crea situazioni comunicative relative ad argomenti vicini al proprio vissuto e di interesse e coinvolgimento personale.

Collaborare e partecipare	Interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri	-Prende coscienza che utilizzare una lingua straniera implica calarsi in una situazione "altra" che ci fa comprendere meglio diversi punti di vista. -Utilizza le proprie competenze plurilingue in chiave empatica per avvicinarsi all'altro -Si confronta e si relaziona in modo proficuo con una realtà molteplice ed in continuo cambiamento quale la società contemporanea
Agire in modo autonomo e responsabile	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità.	-È in grado di segnalare se sta seguendo un discorso e, eventualmente, di chiedere ulteriori delucidazioni. -Usa l'idea che si è fatta del significato generale di brevi testi ed enunciati su argomenti quotidiani di tipo concreto, per indurre dal contesto il significato che le parole sconosciute possono avere. -Prende l'iniziativa e risponde a semplici enunciati relativi a bisogni immediati o ad argomenti molto familiari. -Sa prendere appunti in lingua straniera.
Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, individuando analogie e differenze.	-Mettere in relazione il proprio tessuto culturale (attraverso il vissuto quotidiano, quali abitudini scolastiche, alimentari, igieniche, il vestiario, gli orari, i passatempi, ecc.) con quello di altri paesi

EDUCAZIONE FISICA
Obiettivi e Traguardi in Chiave di Cittadinanza

Competenze chiave di cittadinanza	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Imparare ad imparare Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	Parte da situazioni note (camminare, correre, saltare, rotolare, strisciare, arrampicarsi, equilibrarsi, afferrare e lanciare, tirare e spingere) al fine di individuare, scegliere ed organizzare un percorso motorio sempre più complesso, autonomo e consapevole.	Utilizzare con consapevolezza piani di lavoro razionali per l'incremento delle capacità, secondo i propri livelli di maturazione, sviluppo e apprendimento. Consolidare le proprie capacità coordinative. Gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche negli sport individuali e di squadra. Sperimentare piani di lavoro personalizzati. Risolvere in forma originale e creativa un determinato problema motorio e sportivo.
Comunicare Comprendere messaggi di diverso genere (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).	Comprende attraverso la percezione del proprio corpo, messaggi di genere diverso (verbali, non verbali, gestuali...) ed usa consapevolmente il linguaggio del corpo mediante rappresentazioni di idee, stati d'animo ed avvenimenti personali.	Apprendere varie tecniche della comunicazione corporea. Usare consapevolmente il linguaggio del corpo utilizzando diversi codici espressivi, combinando l'attitudine comunicativa e quella estetica.

Collaborare e partecipare Interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri	Partecipa attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole, comprendendo la diversità, manifestando senso di responsabilità.	Porsi in relazione positiva con gli altri, rispettando le loro diverse capacità, le loro esperienze precedenti, le loro caratteristiche personali. Mettere in atto comportamenti operativi ed organizzativi all'interno del gruppo.
Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità.	Partecipa attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole, accettando la diversità, manifestando senso di responsabilità.	Rispettare il codice etico dello sportivo e le regole delle discipline sportive praticate. Mettere in atto, nel gioco della vita, comportamenti equilibrati dal punto di vista, fisico, emotivo e cognitivo.
Individuare collegamenti e relazioni Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.	Individua collegamenti con le altre discipline, utilizzando le conoscenze motorie apprese ed interiorizzate, mettendo in atto comportamenti alle differenti necessità ambientali.	Raccogliere informazioni individuando all'interno di esse gli elementi comuni e non, evidenziandone i legami di causa-effetto. Realizzare confronti e relazioni tra le diverse discipline.